

早期教育专业人才培养方案

（三年制高职 2025 年版）

洛阳文化旅游职业学院
教育学院
2025 年 7 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职早期教育专业（婴幼儿保育与教育方向），由洛阳文化旅游职业学院教育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳幼儿师范学校附属幼儿园、真爱幼幼连锁托育及2022届毕业生共同制订。从2025级早期教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	牛省伟	洛阳文化旅游职业学院	院长	
2	胡海涛	洛阳文化旅游职业学院	副院长	
3	张文升	洛阳文化旅游职业学院	教务主任	
4	李红梅	洛阳文化旅游职业学院	专业负责人	
5	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	高级讲师	
6	刘珂冉	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
7	邢白云	洛阳文化旅游职业学院	助理讲师	
8	马玉婉	2022 级毕业生	毕业生代表	
9	刘蓓	真爱幼幼连锁托育	托育机构教师	
10	刘春花	洛阳幼儿师范学校附属幼儿园	园长	

复核人：

专业负责人（签字）：

2025 级三年制早期教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

早期教育（570101K）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

早期教育专业（婴幼儿保育与教育方向）的主要职业面向，涵盖托育、早教、学前教育、家庭教育等领域，为相关专业学生及从业者提供清晰的职业发展参考。

表 1：早期教育专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（P-83-831-8310）、托儿所服务（P-83-831-8020）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	面向儿童教育与服务机构、托育机构、社会办学机构、慈善机构等从事 0-3 岁儿童照护与教育服务等工作
职业类证书	育婴员（中级、高级）、保育师（中级、高级）、婴幼儿发展引导员、婴幼儿照护证（中级）

五、培养目标

本专业立足河南，面向全国，践行社会主义核心价值观，培养思想政治坚定、全面发展、德挤并修，具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论，具备熟练的婴幼儿照护技能，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升思政、素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）思政要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 严格遵守国家法律法规，熟悉并掌握早期教育领域的相关政策与法规，严格遵守职业道德准则和行为规范，同时具备强烈的社会责任感和勇于担当的精神，能够在实际工作中展现出高度的职业素养和道德风范；

（二）素质要求

素质要求是教师对工作、对儿童、对自身专业发展具有的职业道德伦理、价值、态度等，主要包括：

1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，具有良好职业道德修养、为人师表；具备社会责任感和担当精神。

2. 热爱早期教育事业及儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异。

3. 具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神，尊重其他教师和家长，愿意进行沟通和合作。

4. 富有爱心、责任心，耐心和细心，有亲和。

5. 具有良好的身心素质，乐观开朗。

（三）知识要求

系统而扎实的专业知识是教师顺利完成工作的基础，是教师专业实践得以有效实现的重要保证，主要包括：

1. 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本思想，并能用这些思想指导实践。

2. 了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策和相关法律法规。

3. 具备计算机基础知识和一定的英语知识。

4. 掌握 0-3 岁 婴幼儿卫生与保健、安全防护与救助的基本知识与技能。

5. 掌握婴幼儿心理发展及早期教育发展规律，掌握 0-3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点及教养策略与方法。

6. 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能。

7. 掌握 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与组织的基本知识与方法。

8. 掌握早期教育环境创设的基本知识。

9. 掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导的相关知识。

10. 掌握一定的学前教育知识、学前特殊儿童保教知识。

（四）能力要求

专业能力是将专业知识转化为有效教育行为并引导婴幼儿游戏与学习，产生教育效果的能力，反映教师在教育实践过程中应用专业知识达成教育目标必备的职业能力。主要包括：

1. 具有一定的语言表达能力和现代信息技术运用能力。
2. 能精准观察 0-3 岁婴幼儿生理、心理状态，如识别常见健康问题与情绪信号。
3. 具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力，能熟练操作日常保育技能，包括科学喂养、睡眠照料、卫生护理等。
4. 具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力。
5. 具有观察婴幼儿行为、评估婴幼儿发展水平的能力。
6. 具有利用和设计游戏环境、对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力。
7. 具有面向家庭、社区开展 0-3 岁婴幼儿教育宣传、入户指导的能力。
8. 具有沟通与合作、自我反思与修正、持续发展的能力。
9. 具有基本的艺术素养和审美表现能力。

七、课程设置

（一）思想政治理论课

思想政治理论课，共 6 门，分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、四史，课程简介如下：

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，目的在于使当代大学生了解马克思主义中国化时代化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

教学内容：

包括马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论等，共 9 个专题内容。

教学要求：

系统掌握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

2. 思想道德与法治

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时

教学目标：

本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

教学内容：

本课程是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

教学要求：

本课程教学分为理论性教学和实践性教学两个方面。理论性教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践性教学具体分为校内实践和校外实践。引导学生按时参加课程的理论学习与实践活动，认真完成经典文献阅读、

主题研讨报告等作业，积极参与课堂互动和小组合作项目。在实践环节中，需主动投入校内实践和校外实践。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 45 学时，实践 9 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，目的在于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

本课程全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络及其主要内容，包含新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等十七个专题，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力。

教学要求：

系统讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，指引学生阅读原著原文，原汁原味学习，系统掌握“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”等主要内容框架及其内在逻辑关系。组织学生积极参与课堂讨论、主题发言以及社会调查、参观考察等实践教学内容，引导学生感悟理论魅力，把学习成果转化为实际行动，增强运用理论解决实际问题的能力，提高社会责任感和使命感。课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合的综合评价方式，注重考察学生的理论运用能力和思想实际。

4. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

通过形势与政策教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识世情、国情、党情、省情、校情，正确理解党的路线、方针和政策，使大学生在新时代改革开放的环境下具有坚定的立场，学会用正确的观点和方法观察分析形势，把握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，具有坚定走有中国特色社会主义道路的信心。

教学内容：

《形势与政策》是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是大学生的必修课。该课程的主要内容包括形势与政策的基本知识；国内政治、经济、社会发展等新的动态，特别是党和国家近期的重大方针政策；国际重大事件和热点问题以及发展趋势等。

教学要求：

本课程的主讲教师必须具有思想政治理论相关专业知识或背景，思想上要与国家方针政策保持高度一致。要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。立足国内和国际时政热点，结合大学生思想实际，全面准确理解党的路线、方针和政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，培养和提高学生的综合素质和能力。课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的综合评价方式。

5. 国家安全教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时

教学目标：

《国家安全教育》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以总体国家安全观为统领的一门思政必修课。通过本课程的教学，旨在全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

教学内容：

根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》相关要求以及《国家安全教育大学生读本》教材内容，本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，我国新时代国家安全的形势与特点，国家安全重点领域（主要包括政治安全、

国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全）的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法，总体国家安全观实践教学等。

教学要求：

本课程教学须以总体国家安全观为统领，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终，以达成知识、能力与素养目标为核心。课程实施应坚持理论讲授与实践教学相结合，采用案例研讨、情景模拟等教学方法，着力提升学生维护国家安全的责任意识与实践能力。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考查学生对国家安全相关知识的运用能力及日常学习表现，引导学生注重知行合一，成为国家安全的积极守护者。

6. 四史

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

本课程以马克思主义为指导，以中国共产党历史为主线，融合新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。旨在引导学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，把握历史发展规律，增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”，传承红色基因，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

课程围绕中国共产党百年奋斗历程展开，贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖 10 个教学专题：中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：

本课程教学须坚持正确历史观，紧扣 10 个教学专题，结合大学生思想实际展开教学。教学中应坚持理论性与实践性相统一，结合各种红色资源，综合运用案例分析、问题研讨、实践体验等多种方法，引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

课程考核采用学生平时学习和期末作业相结合方式：过程性评价根据学生出勤、课堂表现、作业完成质量等综合评分，终结性评价以课程论文或者期末作业形式进行，旨在综合检验学生对“四史”知识的理解程度以及结合专业特色的实践应用能力。

（二）公共基础课程

公共基础课程，共 11 门。主要课程有：中华优秀传统文化、大学英语、大学体育、军事理论（国防教育）、大学生心理健康教育等，课程简介如下：

1. 中华优秀传统文化（文学）

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 44 学时，实践 28 学时。

教学目标：

本课程旨在让学生深入了解中华优秀传统文化，包括其历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗等。通过学习，学生能够领悟中华文化的博大精深，增强文化自信，培养对传统文化的热爱与传承意识，同时提高人文素养和审美能力。

教学内容：

本课程将全面介绍中华优秀传统文化的主要内容和特点，涵盖洛阳文化，古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等多个领域。学生将通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等实践活动，深入感受中华文化的独特魅力。课程还将涉及传统节日、民俗风情等内容，让学生在亲身体验中了解并珍视中华民族的文化遗产。

教学要求：

深度挖掘课程中的思政元素，将传统文化中的家国情怀、道德观念、仁爱精神等融入教学。通过讲述历史典故、分析哲学思想，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和民族自豪感，激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的使命感。采用多元教学方法，理论教学以讲授法为主，结合多媒体展示，生动呈现传统文化内容；实践活动运用体验法，如经典诵读、艺术作品临摹创作等，让学生亲身体验传统文化魅力；组织小组讨论，分析历史典故和哲学思想，加深学生理解。鼓励学生自主探究，培养其独立思考能力。建立综合性考核评价体系，过程性评价关注学生课堂参与度、实践表现、作业完成情况等，占比 40%；终结性评价以撰写传统文化研究小论文或进行传统文化主题展示为主，考查学生对知识的综合运用和传承创新能力，占比 60%，全面评估学生的学习成效。

2. 大学英语

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 144 学时，其中理论 108 学时，实践 36 学时。

教学目标：

大学英语课程旨在系统提升学生的英语语言能力，培养他们在国际交流中的跨文化沟通能力。作为高等教育的重要组成部分，本课程着重于听、说、读、写、译各项技能的均衡发展，强调语言的实际应用和交际功能的培养。通过学习，学生不仅能够掌握扎实的英语基础知识，还能够了解英语国家的文化、历史和社会习俗，为未来的学术研究、国际交流以及职业生涯发展奠定坚实的语言基础。

教学内容：

本课程通过丰富的语言材料和多样的教学活动，帮助学生巩固和拓展英语词汇、语法等基础知识，同时提高他们的阅读理解、听力理解和口头表达能力。课程内容涵盖生活、文化、科技、教育等多个领域，旨在拓宽学生的国际视野，增强他们的跨文化意识。此外，课程还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们能够在不断变化的语言环境中持续学习和进步。通过学习本课程，学生将能够更自信、准确地使用英语进行交流，更好地适应全球化时代的挑战和需求。

教学要求：

将思政元素融入英语教学，在介绍英语国家文化时，引导学生对比中外文化差异，增强文化自信与民族认同感；通过选取具有积极价值观的英语文本，如励志故事、环保主题文章等，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的社会责任感与使命感。采用多样化教学方法，词汇语法教学结合讲授与练习巩固；阅读理解运用精读与泛读结合法，提升阅读技巧；听力口语教学借助多媒体资源，开展情景对话、角色扮演等活动；写作教学通过范文分析、小组互评等方式，提高写作水平。鼓励学生自主学习，利用网络资源拓展学习。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度等；终结性评价占 60%，涵盖期末笔试（考查词汇、语法、阅读、写作）和口试（考查听力理解和口语表达），全面、客观地评价学生的英语综合应用能力。

3. 大学生心理健康教育

公共必修课，第一学期开设。本学年共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

大学生心理健康教育课程旨在增强学生的心理健康意识，提高自我认知与自我调适能力，培养学生积极向上的心态和健全的人格。本课程将通过系统的心理健康教育，帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适的技能和方法，提升应对压力和解决问题的能力，为未来的学习、工作和生活奠定良好的心理素质基础。

教学内容：

本课程将全面介绍心理健康的基本概念、标准和意义，深入探讨大学生常见的心理问题及应对策略。课程内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等多个方面，旨在帮助学生建立积极、健康的心态，提升心理素质和抗压能力。通过丰富的案例分析和实践活动，学生将学会如何识别和处理自身的心理问题，增强心理适应能力，培养乐观向上的生活态度，为未来的全面发展奠定坚实基础。

教学要求：

将思政教育贯穿心理健康教育始终，在讲解心理调适方法时，融入坚韧不拔、乐观进取等优秀品质的培养，引导学生树立正确的人生观和价值观。借助案例分析，让学生感悟积极心态对个人成长和社会发展的重要性，增强社会责任感与使命感，激励学生在面对困难时保持积极向上的态度。采用多样化教学方法，理论教学运用讲授法，系统传授心理健康知识；案例分析通过小组讨论，激发学生思维，加深对心理问题的理解；实践活动采用角色扮演、心理拓展训练等形式，让学生在体验中掌握心理调适技能。充分利用多媒体资源，展示相关视频、图片，增强教学的直观性和趣味性。构建多元化考核评价体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、参与讨论的积极性、实践活动的完成情况等；终结性评价占 60%，采用撰写心理感悟报告或进行心理案例分析报告展示的形式，全面考查学生对心理健康知识的掌握和运用能力，以及自我认知和心理调适水平。

4. 信息技术

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 18 学时，实践 54 学时。

教学目标：

信息技术课程致力于培养学生的信息素养和技术应用能力。本课程将介绍计算机基础操作、办公软件的使用技巧以及网络基础知识，旨在让学生掌握现代信息技术的基本理论和实操技能。通过学习，学生将能够熟练运用信息技术工具，提高在信息社会中的竞争力和适应能力，为将来的工作和生活奠定坚实的技术基础。

教学内容：

本课程将系统讲授计算机基础操作，包括操作系统的使用、文件管理、文字处理等；同时，还将深入学习办公软件如 Word、Excel、PowerPoint 等的使用方法和高级技巧。此外，课程还将涉及网络基础知识，包括互联网的基本原理、常见网络应用以及网络安全等方面的内容。通过学习本课程，学生将能够全面提升自身的信息技术素养，更好地适应信息化社会的发展需求。

教学要求：

在信息技术教学中融入思政元素，在讲解网络知识时，引导学生正确认识网络舆论环境，培养其网络道德与法律意识，做到文明上网、依法用网；通过介绍我国信息技术发展成就，如国产操作系统、5G 技术等，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，鼓励学生为推动我国信息技术发展贡献力量。理论教学采用讲授与演示结合，清晰讲解计算机基础、网络原理等知识，并现场演示操作步骤；实践教学运用项目驱动法，布置如制作精美文档、数据统计分析等项目，让学生在完成任务中掌握办公软件高级技巧与网络应用。同时，利用在线学习平台提供拓展资源，鼓励学生自主学习。建立多元化考核体系，过程性评价占 40%，涵盖课堂表现、项目完成情况、作业质量等；终结性评价占 60%，包括理论笔试（考查计算机基础、网络知识）和实操考核（检验办公软件操作与网络应用能力），全面、客观地评价学生的信息技术素养与应用能力。

5. 军事理论（国防教育）

公共必修课，第一学期军训期间完成，共 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。

教学目标：

军事理论课程是旨在系统地向大学生传授军事基础知识和国防观念的重要课程。本课程结合我国高等学校的实际情况，通过介绍军事基础知识、国防政策以及军事战略等内容，帮助学生建立起全面的国防意识，了解并掌握基本的军事技能。课程着重培养学生的爱国主义精神，提高他们的国防素养，使他们能够在未来的工作和生活中更好地履行国防义务，为国家的安全与繁荣贡献力量。

教学内容：

本课程将全面介绍军事理论的基础知识，包括军事思想、军事制度、军事技术等方面的内容。同时，课程还将深入解读我国的国防政策，让学生明确国家在军事方面的立场和策略。此外，通过对军事战略的学习，学生将能够了解战争的本质和规律，提高战略思维能力。通过学习本课程，学生不仅能够增强自身的国防意识，还能够掌握一定的军事技能，为国家的安全与发展贡献自己的力量。

教学要求：

将军事理论与思政教育深度融合，在讲解军事思想、国防政策时，深入挖掘其中蕴含的爱国主义、集体主义精神，通过讲述英雄事迹、国防建设成就，激发学生的爱国热情与民族自豪感，增强他们的国家安全意识与责任感，引导学生树立为国家安全与繁荣奉献的信念。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述军事基础知识、国防政策，运用经典战例加深理解；实践教学通过模拟演练、军事技能训练等活动，让学生亲身体验军事行动，掌握基本军事技能。同时，利用多媒体资源展示军事装备、战争场景，增

强教学的直观性与吸引力。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，关注课堂表现、讨论参与度、实践训练态度等；终结性评价占 60%，包括理论笔试（考查军事基础知识、国防政策理解）和实践考核（检验军事技能掌握情况），全面、客观地评价学生的军事理论素养与国防能力。

6. 大学体育

公共必修课，开设三个学期，共 108 学时，其中理论 36 学时，实践 72 学时。

教学目标：

本课程旨在通过系统的体育教学，提升学生的身体素质和运动技能，培养健康的生活方式和形成积极的体育态度。课程注重理论与实践相结合，通过多样化的体育活动和训练，帮助学生增强体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动中的道德规范。

教学内容：

大学体育课程涵盖了田径、球类、游泳、武术等多个运动项目，旨在通过专业的教学和训练，让学生掌握基本的运动技能和规则。同时，课程还强调运动中的安全与健康知识，教导学生如何在运动中预防伤害，维护身体健康。通过本课程的学习，学生不仅能够提升个人体能，还能在团队运动中锻炼领导力和合作精神，为未来的生活和工作打下坚实的身体与心理基础。

教学要求：

将思政教育融入体育教学各环节。在团队运动项目中，强调集体荣誉感与团结协作精神，培养学生为集体拼搏的责任感；通过讲述体育界拼搏奋进、为国争光的故事，激发学生的爱国情怀与坚韧不拔的意志，引导学生树立正确的价值观和拼搏精神，以积极态度面对挑战。采用多样化教学方法。实践教学中，对于运动技能学习，运用示范法与练习法结合，教师先规范示范，学生再反复练习；理论教学采用讲授与案例分析结合，讲解运动安全与健康知识时，结合实际运动伤害案例。同时，利用多媒体展示精彩赛事，激发学生学习兴趣。建立多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂出勤、运动参与度、团队协作表现等；终结性评价占 60%，实践考核包括运动技能测试、体能测试，理论考核涵盖运动安全与健康知识笔试，全面、客观评价学生的体育素养与综合能力。

7. 公共美育

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时。

教学目标：

本课程旨在培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过系统的艺术教育，使学生能够理解和欣赏各类艺术形式，提升其人文素养和审美水平。课程将介绍绘画、音乐、舞

蹈等多种艺术形式，通过理论与实践的结合，让学生在欣赏美的同时，也能够创造美，从而促进其全面发展。

教学内容：

本课程将涵盖艺术的基础知识，包括艺术史、艺术评论以及艺术创作等方面的内容。通过学习，学生将能够识别不同艺术流派的特点，分析艺术作品中的美学元素，同时提升个人的艺术修养和审美能力。此外，课程还将鼓励学生参与艺术创作，通过实践操作来加深对艺术的理解和感悟，最终达到提高公共美育水平的目的。

教学要求：

在艺术史讲解中，融入中华优秀传统文化艺术成果，如传统绘画、古典音乐里的家国情怀元素，增强学生文化自信与民族自豪感；在艺术评论环节，引导学生树立正确价值观，以积极态度评价艺术作品，培养高尚审美情趣，自觉抵制不良艺术思潮。理论教学采用讲授与多媒体展示结合，清晰阐述艺术基础知识，借助图片、视频等直观呈现艺术流派与作品；实践教学运用项目式学习，让学生分组进行艺术创作，如绘画创作、音乐编排等，教师巡回指导。同时，组织学生参观艺术展览、观看演出，拓宽艺术视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、艺术创作过程中的表现、小组协作情况；终结性评价占 60%，包括艺术知识笔试和艺术创作成果展示，全面、客观地评价学生的审美鉴赏与艺术创造能力。

8. 劳动教育

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 36 学时，其中理论 6 学时，实践 30 学时

教学目标：

本课程致力于通过劳动教育，培养学生的勤劳、创新、合作的品质，以及实践能力和社会责任感。课程将结合理论与实践，让学生在参与劳动的过程中，体验劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养勤劳精神和团队合作意识。

教学内容：

本课程将通过组织学生参与各种形式的劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等，让学生亲身体验劳动的乐趣和挑战。在劳动过程中，学生将学习如何与他人协作，如何解决问题，以及如何创新思考。同时，课程还将强调劳动的道德和伦理意义，使学生明白劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值和社会贡献的重要途径。通过学习本课程，学生将全面提升自身的劳动素养和社会责任感。

教学要求：

将思政教育融入劳动教育全程。在劳动活动开展前，讲述劳动模范事迹，激发学生崇尚劳动、热爱劳动的情怀；劳动过程中，引导学生体会劳动创造价值，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳精神；结束后，组织学生分享感悟，强化社会责任感与奉献意识，树立正确劳动价值观。理论教学采用讲授与案例分析结合，简明讲解劳动道德伦理知识，通过实际案例加深理解；实践教学运用项目驱动法，分组安排园艺、手工艺制作等项目，让学生在实践中掌握劳动技能、学会协作与创新。同时，鼓励学生分享劳动心得，促进相互学习。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注劳动态度、团队协作表现、问题解决能力；终结性评价占 60%，结合劳动成果质量、个人总结报告进行评定，全面、客观地评价学生的劳动素养与实践能力。

9. 大学生职业生涯规划 and 就业指导

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时
教学目标：

本课程旨在帮助学生进行全面的职业生涯规划，并提供实用的就业指导，以增强学生的就业竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。课程将引导学生探索自身兴趣与职业方向的契合点，掌握职业规划的方法与技巧，同时培养学生在求职过程中的自我营销能力和职场适应能力，助力学生顺利步入职场，实现个人职业价值。

教学内容：本课程将涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧以及职场适应等多个方面。首先，通过专业的职业兴趣测试和案例分析，帮助学生认清自己的优势与兴趣所在，为职业规划提供科学依据。其次，课程将系统介绍职业规划的步骤和策略，包括目标设定、路径选择、能力提升等关键环节，使学生能够制定出切实可行的职业规划。此外，课程还将涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判等求职实战技能，以及职场礼仪、团队协作、沟通技巧等职场必备素养，从而全面提升学生的就业能力和职业素养。

教学要求：

将思政教育贯穿课程始终。在职业兴趣探索环节，引导学生把个人职业理想与国家发展需求相结合，树立服务社会的远大志向；在讲解职场素养时，融入职业道德、敬业精神等内容，培养学生诚实守信、爱岗敬业的品质，增强学生的社会责任感与使命感。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述职业规划方法、求职技巧等知识，借助成功与失败的求职案例加深理解；实践教学运用模拟面试、小组讨论等活动，让学生在实践中掌握简历撰写、面试应对等技能。同时，邀请企业人士分享职场经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、实践

任务完成情况；终结性评价占 60%，要求学生提交详细的职业规划书，并进行现场展示与答辩，全面、客观地评价学生的职业规划能力和就业素养。

10. 大学生创新创业基础

公共必修课，第三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

本课程旨在培养学生的创新创业意识和能力，通过系统的理论教学与实践活动，激发学生对创新创业的兴趣和热情。课程将介绍创新创业的基本概念、方法和策略，帮助学生了解市场动态，掌握创业流程，为未来的职业发展和创业道路奠定坚实的基础。

教学内容：大学生创新创业基础课程将涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等多个方面。通过案例分析、团队讨论、实践操作等多种教学方法，帮助学生建立系统的创新创业知识体系，提升解决实际问题的能力。本课程旨在培养具有创新精神、创业意识和创造能力的高素质人才，为学生未来的创新创业之路提供有力的支持和指导。

教学要求：

在讲解创新创业案例时，融入爱国情怀与责任担当教育，引导学生将个人创新创业与国家发展需求相结合，鼓励学生在关键领域突破创新，服务社会；强调诚信经营、合法创业，培养学生良好的职业道德与社会责任感，树立正确创新创业价值观。理论教学采用讲授与案例研讨结合，清晰阐述创新创业概念、方法，借助成功与失败案例引导学生思考；实践教学运用项目式学习，分组开展商业模式设计、市场调研等项目，教师提供针对性指导。同时，邀请创业成功人士分享经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、项目推进情况；终结性评价占 60%，要求学生提交创新创业计划书并进行现场答辩，全面、客观地评价学生的创新创业知识掌握与实际应用能力。

11. 数学文化与智慧游戏

公共限选课，第一学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时，早期教育、学前教育必选，其他专业限选。

教学目标：本课程旨在通过介绍数学文化和智慧游戏，激发学生对数学的兴趣和好奇心，培养其逻辑思维能力、创新意识和团队协作精神。学生将通过参与各种数学游戏和挑战，发现数学的趣味性和实用性，从而更加热爱数学并乐于探索其奥秘。

教学内容：本课程将融合数学史、数学趣题以及经典的智慧游戏等元素，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。课程将介绍数学的发展历程、数学家的传奇故事以及数学

在科技、经济等领域的应用。同时，通过解谜、拼图、逻辑推理等游戏形式，锻炼学生的数学思维和解决问题的能力。此外，课程还将鼓励学生进行团队合作，共同解决复杂的数学问题，培养团队协作精神。

教学要求：

将思政教育融入数学文化与智慧游戏课程。通过介绍数学发展历程中数学家克服困难、追求真理的事迹，培养学生坚韧不拔、勇于探索的精神；借助数学在科技、经济等领域的应用案例，引导学生树立科技报国、服务社会的意识。采用多样化教学方法。理论教学中，运用案例分析法，通过数学趣题和数学家故事，增强教学趣味性；实践环节，以项目驱动法为主，组织解谜、拼图等游戏项目，让学生分组完成，激发其主动探索和团队协作能力。同时，借助多媒体资源，展示数学文化相关视频资料，丰富教学形式。构建多元化考核评价体系。理论部分，通过课堂提问、小测验考查学生对数学史和基本概念的理解；实践环节，依据小组项目完成情况、个人在团队中的表现等评分。综合平时成绩（占 40%，包括出勤、课堂表现）、实践成绩（占 30%）和期末考核（占 30%，形式为撰写数学文化相关小论文）给出最终成绩。

（三）专业课程

主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展（选修）课程。

1. 专业基础课程

共 7 门，主要包括：早期教育发展概论、0-3 岁婴幼儿心理发展、婴幼儿生理卫生与保健、幼儿教师口语、幼儿教师职业道德与政策法规、早教教师艺术技能基础、数字化教育技术应用。

（1）早期教育发展概论

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

教学目标：

帮助学生掌握早期教育核心概念、经典理论及幼儿发展规律，熟悉相关政策与教养要点，具备运用理论分析问题、设计教育活动及推进家园共育的基础实践能力，树立科学教育观与职业观，增强行业责任感，培育关爱幼儿的职业情怀。

教学内容：

本课程围绕早期教育核心逻辑，涵盖理论、实践与发展趋势三大模块。理论部分梳理行业发展脉络，解析经典教育理论核心观点，结合脑科学成果阐释早期教育价值。实践部分紧扣 0-3 岁、3-6 岁幼儿发展特点，探讨五大领域教育实施路径，涵盖活动设计、环境创设、家园共育及特殊需要幼儿支持等关键内容。同时衔接我国政策导向，介绍机

构运营模式与师资标准，解读科技赋能、普惠教育等热点，为投身行业实践或相关研究筑牢基础。

教学要求：

以理论与实践结合为核心，通过多元教学形式，推动学生扎实掌握早期教育核心知识与政策要点，提升教育活动设计、家园共育等基础实践能力。需强化科学教育理念培育，增强职业责任感与幼儿关爱意识，引导主动学习、合作探究，满足行业岗位基础能力与素养要求。

（2）0-3 岁婴幼儿心理发展

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

教学目标：

本课程是早期教育专业的基础课程，为后续核心课程打牢理实基础，缺此基础，核心课程学习难深入。帮助学生系统掌握 0~3 岁婴幼儿认知、情绪情感、社会性等心理发展核心规律与关键期特征，理解遗传、环境等影响因素，学会运用相关理论与观察方法分析婴幼儿心理发展现象，培育科学的婴幼儿发展观与关爱意识，为开展早期教养指导、解决问题奠定扎实的知识与能力基础。

教学内容：

本部分聚焦 0~3 岁婴幼儿心理发展核心，涵盖认知、情绪情感、社会性及人格发展的阶段特征与关键期要点，解析感知觉、记忆、语言等认知能力的发展规律，阐释依恋形成、情绪表达、同伴互动的发展机制。同时介绍遗传、家庭环境、教养方式等影响因素，融入经典发展理论应用场景，辅以典型案例分析，帮助学生理解婴幼儿心理发展的个体差异与实践启示。

教学要求：

要求学生扎实掌握 0~3 岁婴幼儿心理发展核心规律与关键期知识，能运用理论分析实际案例。需熟练运用基础观察方法捕捉婴幼儿心理发展信号，培育科学育儿观与关爱意识。教学中注重理论联系实践，通过案例研讨、互动分析提升应用能力，满足早期教养指导相关岗位的知识与素养需求。

（3）婴幼儿生理卫生与保健

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

教学目标：

帮助学生掌握婴幼儿生理发育规律与卫生保健核心知识，学会识别常见健康问题与基础护理方法，能制定科学的饮食、睡眠、运动保健方案。培育关爱婴幼儿健康的职业

素养与责任意识，为开展早期教养中的卫生保健工作、保障婴幼儿身心健康奠定坚实基础。

教学内容：

涵盖婴幼儿各系统生理发育特点、生长发育评估方法，聚焦饮食营养搭配、睡眠作息调整、常见疾病预防与护理等核心内容。介绍婴幼儿安全防护、意外伤害应急处理要点，融入卫生习惯养成、环境健康维护等实践知识，通过案例解析强化理论与实操的结合。

教学要求：

要求学生熟练掌握婴幼儿生理发育与保健核心知识，具备制定个性化保健方案、处理常见健康问题的基础能力。注重实操训练，通过情景模拟、案例研讨提升应用能力，培育严谨细致的工作态度与关爱婴幼儿的职业情怀，满足早教岗位卫生保健相关能力要求。

（4）幼儿教师口语

专业必修课，第一学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时。

教学目标：

帮助学生掌握幼儿教师口语的基本规范与表达技巧，提升课堂教学、家园沟通、活动组织中的语言运用能力。培育亲切自然、生动形象的口语表达风格，增强语言感染力与亲和力，为构建良好师幼关系、开展有效教育教学奠定基础。

教学内容：

围绕幼儿教师口语核心需求，涵盖教学口语、沟通口语、活动组织口语三大模块。包括语音发声规范、儿歌童谣朗诵、故事讲述技巧、课堂指令表达、家园沟通话术等内容，融入幼儿心理特点适配的语言设计方法，通过情景模拟、案例分析、实操训练提升口语应用能力。

教学要求：

要求学生熟练掌握幼儿教师口语表达规范与技巧，能根据教学场景、幼儿特点灵活运用语言。注重语音标准、表达生动、沟通得体，通过大量实操训练提升语言感染力与应变能力。培育耐心倾听、积极回应的沟通素养，满足幼儿教育教学中口语表达的职业要求。

（5）幼儿教师职业道德与政策法规

专业必修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

帮助学生树立正确的幼儿教师职业价值观，掌握职业道德核心准则与行为规范，熟知学前教育政策法规核心内容。培育依法执教、关爱幼儿、廉洁从教的职业素养，增强职业责任感与使命感，为规范教育教学行为、维护师生合法权益提供思想与制度保障。

教学内容：

涵盖幼儿教师职业道德的核心内涵、基本原则与实践要求，包括关爱幼儿、为人师表、终身学习等职业规范。系统介绍《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件，以及教育法、未成年人保护法等相关法规，结合典型案例解析职业道德困境与法律纠纷处理要点，强化依法执教意识。

教学要求：

要求学生深刻理解幼儿教师职业道德核心内涵，熟练掌握学前教育政策法规关键条款。通过案例研讨、情景分析提升职业道德判断与依法办事能力，培育关爱幼儿、坚守底线的职业情怀。注重理论联系实际，将道德规范与法规要求内化为职业行为准则，满足教师职业准入基本素养。

（6）早教教师艺术技能基础

专业必修课，第一、二、三、四学期开设，共216学时，其中理论54学时，实践162学时。

教学目标：

帮助学生掌握美术、音乐、舞蹈三大艺术形式的基础技能与早教应用方法。美术方面能进行简笔画、手工制作等教学创作；音乐方面具备儿歌演唱、乐器基础演奏与音乐活动组织能力；舞蹈方面掌握幼儿律动、舞蹈编排技巧。培育艺术审美与创意表达能力，能设计适配婴幼儿发展的艺术教育活动，提升早教课堂的趣味性与感染力。

教学内容：

美术模块涵盖简笔画基础、幼儿手工制作（折纸、黏土、废旧材料创作）、教学场景美术布置等；音乐模块包括儿歌演唱技巧、节奏训练、钢琴/手铃等简易乐器基础、音乐游戏设计；舞蹈模块聚焦幼儿律动编排、基础舞蹈动作、亲子舞蹈组织等。融入艺术技能与早教目标的结合方法，通过实操训练、案例示范提升教学应用能力。

教学要求：

要求学生熟练掌握美术、音乐、舞蹈三大艺术形式的基础技能，能独立完成适配婴幼儿的艺术作品与活动设计。美术创作需简洁生动、符合幼儿审美；音乐表达要旋律准确、富有感染力；舞蹈编排需简单易学、贴合幼儿动作发展特点。注重技能实操与教学

应用结合，通过分组练习、模拟授课、作品展示提升实践能力。培育艺术审美素养与创新思维，能根据婴幼儿年龄特点与发展需求，灵活调整艺术教学形式，确保艺术活动兼具趣味性与教育性，满足早教课堂艺术教学的职业能力要求。

(7) 数字化教育技术应用

专业必修课，第二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时。

教学目标：

帮助学生掌握早教场景中常用数字化教育技术的基础操作与应用方法，提升运用多媒体课件、教学 APP、在线资源等开展教学的能力。培育数字化教学思维，能结合婴幼儿特点设计数字化教育活动，助力早教教学提质增效。

教学内容：

涵盖早教常用数字化工具（多媒体课件制作软件、教学直播平台、幼儿互动 APP）的操作技巧，聚焦数字化教学资源的筛选、整合与创新应用。介绍数字化教学活动设计流程，包括目标设定、内容适配、互动设计等要点，通过案例解析与实操训练强化技术与早教教学的融合应用。

教学要求：

要求学生熟练掌握核心数字化教育技术的操作方法，能独立设计、制作适配早教场景的数字化教学资源。注重技术应用的合理性与适宜性，契合婴幼儿身心发展特点。通过实操训练、教学实践提升数字化教学设计与实施能力，培育终身学习数字技术的意识，满足现代早教岗位需求。

2. 专业核心课程

共 8 门，主要包括：婴幼儿生活照护与回应、0-3 岁婴幼儿活动设计与指导、0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理、0-3 岁婴幼儿游戏指导、0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导、0-3 岁婴幼儿行为观察与指导、早期教育环境创设、0-3 岁婴幼儿亲子活动设计。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿生活照护与回应	①掌握 0-3 岁婴幼儿饮食、睡眠、盥洗等生活照料流程； ②学会观察婴幼儿需求信号并及时回应； ③培养婴幼儿良好生活习惯； ④处理照料中的常见问	①生活照料流程：涵盖各月龄段喂食、换尿布、洗澡等操作规范。要求熟练掌握分龄照料要点，动作轻柔符合婴幼儿生理特点。 ②需求回应技巧：包括识别哭闹、肢体语言等信号的方法。要求能快速判断需求类型，给予恰当回应，建立安全依恋。 ③习惯培养方法：涉及自主进食、规律作

		<p>题（如拒食、入睡难）；</p> <p>⑤构建安全舒适的生活环境；</p> <p>⑥开展照料中的早期学习互动；</p> <p>⑦与家长协同优化照料方案；</p> <p>⑧提升应急照料能力（如突发不适处理）。</p>	<p>息等养成策略。要求设计循序渐进的训练方案，尊重婴幼儿个体差异。</p> <p>④常见问题处理：含拒食、夜醒等问题的成因分析与应对措施。要求能针对性解决问题，避免过度干预。</p> <p>⑤环境创设：包括空间布局、物品安全防护等知识。要求能规划适合婴幼儿活动的安全环境，减少潜在风险。</p> <p>⑥照料中的互动：涵盖喂养、盥洗时的语言交流、游戏渗透等。要求在照料中融入早期刺激，促进婴幼儿感知发展。</p> <p>⑦家园协同：内容为与家长沟通照料细节、统一教养方式。要求能有效传递专业建议，形成照料合力。</p> <p>⑧应急照料：涉及呛奶、发热等初步处理方法。要求掌握基础应急流程，能冷静应对突发状况并及时求助。</p>
2	0-3岁婴幼儿活动设计与指导	<p>①设计与实施促进婴幼儿发展的活动。</p> <p>②观察活动过程中婴幼儿认知、动作、言语、社会性等发展状况并做出发展评价。</p> <p>③反思与总结促进婴幼儿发展活动的适宜性。</p> <p>④回答家长提出的婴幼儿发展问题并给予指导。</p> <p>⑤创设适宜的婴幼儿发展的活动环境并进行安全检查</p>	<p>①能够依据婴幼儿发展的特点与规律，设计与实施活动。</p> <p>②根据婴幼儿身心发展特征与规律，观察婴幼儿在活动中的发展水平并进行科学评价。</p> <p>③掌握反思婴幼儿发展的科学方法，逐步提升活动的设计能力。</p> <p>④掌握与家长的有效沟通技巧，帮助家长在活动中对婴幼儿发展进行科学引导。</p> <p>⑤掌握适宜婴幼儿发展的活动环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查</p>

3	0-3 岁婴幼儿游戏指导	<ul style="list-style-type: none"> ① 婴幼儿游戏的设计与实施。 ② 对婴幼儿游戏过程进行观察并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿游戏活动进行总结与反思。 ④ 回答家长关于婴幼儿游戏活动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿游戏环境并进行安全检查 	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握婴幼儿游戏的价值与意义，能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导。 ② 掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能够对婴幼儿的游戏活动能力进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查
4	0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理	<ul style="list-style-type: none"> ① 对婴幼儿营养健康状况检查评估，并及时向家长提出合理膳食建议。 ② 参与制订婴幼儿膳食配餐食谱。 ③ 合理喂养婴幼儿，指导家长掌握母乳喂养的正确方法，发现问题时，及时科学处置。 ④ 为婴幼儿制作健康营养辅食。 ⑤ 对食物与餐具进行安全检查与消毒 	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识，并对家长进行科学指导。 ② 掌握婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱。 ③ 掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法。 ④ 了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值，能够判断辅食食谱的合理性，具备辅食制作的基本能力。 ⑤ 掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与操作方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒。
5	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	<ul style="list-style-type: none"> ① 对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价。 ② 向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议。 ③ 指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义，能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价。 ② 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议。 ③ 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法，能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。

		④ 解答在婴幼儿家庭教养遇到的问题	④ 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题，为家长提供咨询服务与建议
6	0-3 岁婴幼儿行为观察与指导	① 观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导。 ② 观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。 ③ 对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析	① 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导。 ② 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导。 ③ 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略
7	早期教育环境创设	① 根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。 ② 根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。 ③ 有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境	① 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用。 ② 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。 ③ 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用
8	0-3 岁婴幼儿亲子活动设计	① 婴幼儿亲子活动的设计与实施。 ② 观察婴幼儿亲子活动过程并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿亲子活动进行总结与反思。 ④ 与家长有效沟通，回答家长关于婴幼儿亲子活动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿亲子活动环境并进行安全检查	① 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求，并能组织实施。 ② 掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查

--	--	--	--

3. 专业拓展(选修)课程

共 8 门，主要包括：婴幼儿绘本阅读与指导、蒙台梭利教学法、感觉统合训练指导、婴幼儿发展测评技术、奥尔夫音乐、教育科研方法、玩教具制作、3~6 岁幼儿的保育与教育。

(1) 婴幼儿绘本阅读与指导

专业选修课，第四学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

帮助学生掌握婴幼儿绘本选择原则与阅读指导核心方法，能结合不同年龄段发展特点设计阅读活动，提升引导婴幼儿感受绘本魅力、培养阅读兴趣与语言表达能力的实践教学能力。

教学内容：

涵盖婴幼儿绘本分类与优质绘本筛选标准，不同月龄段阅读指导技巧，阅读活动设计与互动策略，常见阅读问题应对方法，通过案例分析与模拟实操强化理论与实践结合。

教学要求：

熟练掌握绘本选择与指导的核心知识，能独立设计适配婴幼儿发展的阅读方案；注重实操练习，提升沟通引导能力；尊重婴幼儿个体差异，秉持耐心、互动性的教学理念。

(2) 蒙台梭利教学法

专业选修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

使学生理解蒙台梭利教学法的核心理念与原则，掌握其教育环境创设、教具使用方法及教学活动设计逻辑，能将该方法灵活应用于婴幼儿教育实践，提升科学施教能力。

教学内容：

包括蒙台梭利教育理论基础、儿童发展观与敏感期理论，教具分类及操作规范，日常生活练习、感官训练等核心教学领域的活动设计，结合案例解析与模拟教学深化应用认知。

教学要求：

系统掌握蒙台梭利教学法的核心体系，能规范操作常用教具；具备依据婴幼儿特点设计教学活动的的能力；践行尊重、自主、循序渐进的教育原则，注重观察与个性化引导。

(3) 感觉统合训练指导

专业选修课，第二学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

让学生掌握感觉统合的核心概念与婴幼儿感觉统合发展规律，学会识别常见感觉统合失调表现，能设计并实施针对性训练活动，提升科学指导婴幼儿感觉统合发展的实操能力。

教学内容：

涵盖感觉统合的生理机制与发展阶段，视觉、听觉、触觉等多感官训练方法，失调问题的初步判断与干预策略，训练器材的安全使用与趣味化活动设计，强化实操技能培养。

教学要求：

熟练掌握感觉统合训练的基础理论与核心方法，能精准识别常见失调表现；严格遵循安全训练原则，设计科学适配的训练方案；注重观察婴幼儿反应，及时调整训练强度与方式。

（4）婴幼儿发展测评技术

专业选修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

帮助学生理解婴幼儿发展测评的核心目的与基本原则，掌握常用测评工具的操作方法与结果解读技巧，能开展初步的发展测评实践，提升科学评估与针对性指导的专业能力。

教学内容：

包括婴幼儿生理、心理、社会适应等领域发展特点，常用测评量表的使用规范，测评流程设计与数据收集方法，结果分析与指导建议撰写，结合实例演练强化实操应用。

教学要求：

熟练掌握核心测评工具的使用与结果解读方法；秉持客观、全面的测评态度，尊重个体差异；严格遵守测评伦理，确保数据真实，能依据结果提供合理教育建议。

（5）奥尔夫音乐

专业选修课，第一学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时。

教学目标：

使学生理解奥尔夫音乐教学“原本性”核心理念，掌握节奏训练、乐器使用及趣味音乐活动设计方法，能结合婴幼儿发展特点开展音乐教学，提升激发婴幼儿音乐兴趣的实践能力。

教学内容：

涵盖奥尔夫音乐教学的基本原理，节奏、旋律等基础音乐元素训练，打击乐器操作与创编，儿歌、律动、音乐游戏等活动设计，通过实践演练深化教学应用。

教学要求：

熟练掌握奥尔夫音乐教学的核心方法与乐器使用技巧；能设计生动有趣的婴幼儿音乐活动；注重互动体验，营造轻松愉悦的教学氛围，激发婴幼儿参与热情。

（6）教育科研方法

专业选修课，第四学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

帮助学生掌握教育科研的基本概念与核心流程，学会常用科研方法的应用与研究报告撰写，提升发现教育问题、开展初步科研实践的专业素养与能力。

教学内容：

包括教育科研的基本原理与伦理规范，调查法、观察法、案例研究法等常用方法，研究课题选择、方案设计、数据收集与分析，研究报告的撰写与修改要点。

教学要求：

掌握教育科研的核心方法与流程；具备初步的科研设计与实践能力；秉持严谨、求实的科研态度，注重理论联系教育教学实际。

（7）玩教具制作

专业选修课，第二学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时。

教学目标：

使学生掌握婴幼儿玩教具制作的基本原则与常用方法，能结合发展需求设计制作安全、实用、趣味的玩教具，提升动手实践与创新应用能力。

教学内容：

涵盖玩教具的教育价值与设计原则，安全材料选择与工具使用，不同领域（认知、动作、语言）玩教具制作技巧，结合婴幼儿特点进行创意改编与优化。

教学要求：

熟练掌握玩教具制作的基础技巧与安全规范；能独立设计制作适配婴幼儿发展的玩教具；注重实用性与趣味性，培养创新思维与动手实践能力。

（8）3~6 岁幼儿的保育与教育

专业选修课，第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

帮助学生全面掌握 3~6 岁幼儿生理、心理发展特点，熟练运用保育核心技能与教育活动设计方法，能统筹开展幼儿生活照料、健康保障与教育教学工作，提升综合保教能力。

教学内容：

包括 3~6 岁幼儿发展规律，生活照料、健康护理、安全防护等保育技能，语言、科学、艺术等领域教育活动设计，家园沟通与班级管理策略，结合案例强化实践应用。

教学要求：

系统掌握幼儿保教的核心知识与技能；能独立完成保育操作与教育活动设计；秉持以幼儿为本的理念，注重保教结合、因材施教，具备良好的沟通与应急处理能力。

（四）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，旨在强化学生的职业道德，职业能力和创新创业能力。实践性教学主要包括实验，实习实训，毕业设计，社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程均全面加强实践性教学。

在实践教学课程中，实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实训与校外实习相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与早期教育教师资格标准对接，与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

实践教学体系

模块	实施环节一	实施环节二	实施环节三
校内实践	教育观察（重在认知）	课程中实训（重在学中做，做中学）	岗前模拟（重在模拟演练和核心专业技能的训练）
校外实习	认知实习	跟岗实习	岗位实习

1. 校内实训

校内实践模块以“认知—实训—模拟”三环节为核心，依托早期教育实训室，VR 虚拟幼儿园，1+X 幼儿照护实训室，幼儿教师形体实训室，游戏实训室，舞蹈实训室，美术实训室，奥尔夫音乐教室等现代化、专业化的实训场地，通过情境模拟，项目驱动等模式，实现理论与实践的一体化教学，构建衔接理论教学与职业标准的实训体系。具体如下：

（1）教育观察环节（认知启蒙）

以“VR 虚拟幼儿园+早期教育实训室”为载体，通过虚拟场景沉浸式观察婴幼儿一日生活、教学活动组织流程，结合实景场地教师示范，让学生完成岗位认知记录，明确早期教育教师的角色定位与能力要求。

（2）课程中实训环节（学做一体）

依托多实训室开展单项技能+综合能力实训，采用情境模拟、项目驱动模式，实现理实一体化教学。

早期教育实训室：开展幼儿教师口语、婴幼儿行为观察与分析实训，以“分离焦虑干预”等项目为导向完成全流程任务。

1+X 幼儿照护实训室：训练 0-3 岁婴幼儿喂养、应急处置等保育技能，模拟“辅食添加抗拒”等场景开展实操演练。

游戏/形体/舞蹈/美术/奥尔夫音乐实训室：分别开展游戏设计与玩教具制作、幼儿律动编排、艺术活动设计等实训，通过技能拆解与综合课例演练提升教学能力。

（3）岗前模拟环节（核心技能强化）

整合 VR 虚拟幼儿园与各实训室搭建全仿真场景，开展生产性实训：一是模拟“幼儿一日活动全流程”“家长沟通”等复杂情境，提升综合应对能力；二是对接合作幼儿园需求，完成主题环境创设、玩教具研发等真实项目；三是围绕 1+X 幼儿照护证书考核标准开展专项集训，实现岗课赛证融通，为校外实习夯实基础。

2. 校外实习

校外实践模块以“认知—跟岗—顶岗”三环节为核心，早期教育专业已与二十余家优质教育机构建立了长期、深度的校企合作关系，共建了一批稳定可靠的校外实习基地。代表性合作单位包括但不限于：蚂蚁窝托育服务有限公司、洛阳市瀍河区幼教集团、洛阳市实验幼儿园、洛阳市新春都幼儿园等优质示范园所。这些基地能够充分满足全体学生分组、分批次进行实习的需求。同时，学院严格依据《职业学校学生实习管理规定》及早期教育专业岗位实习标准，规范组织与管理实习全过程。实施“双导师制”，为每位实习生配备一名校内经验丰富的专任教师与一名合作机构的行业骨干导师，共同负责实习期间的指导、管理与考核工作，确保实习环节扎实有效，对接行业标准与早教真实场景，分层递进培养学生职业能力，具体内容如下：

（1）认知实习（职业感知）

面向大一学生，为期 1-2 周。对接早教机构、幼儿园，观摩幼儿一日生活流程、教学活动组织等工作，参与教研、家长活动筹备等辅助任务，访谈一线教师，建立行业直观认知，明确学习方向。

（2）跟岗实习（技能习得）

面向大二学生，为期 2-4 周。在指导教师带领下，协助完成幼儿生活照料、教学准备、游戏指导等工作，学习婴幼儿行为观察方法并撰写报告，将校内实训技能转化为岗位实操能力。

（3）岗位实习（岗位胜任）

面向大三毕业班学生，为期至少 6 个月。以准教师身份独立负责班级部分工作，涵盖教学活动设计实施、婴幼儿行为分析、家园沟通等内容，参与课程研发与特色活动策划，结合实习开展毕业设计调研，实现从学生到职业人的角色转变。

此外，学院还通过组织课外社会实践活动，支持专业相关社团活动，利用校内外实训平台等多种途径，构建了多元立体的实践教学体系，全方位促进学生职业素养和实操技能的提升。

八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，早期教育专业参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容制定。早期教育专业学制三年，第一、二学年在校学习，第三学年进行岗位实习和毕业设计。专业课程设置总学时 2754，共 153 学分。公共基础课占总学时的 26.14%，实践教学学时占总学时的 58.5%，选修课占总学时的 12.42%。

见附表 1、附表 2。

附表 1：早期教育专业教学进程及课程设置表

附表 2：教学周数分配表

九、基本教学条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业具有一支专兼职结合，知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、团结协作、能力互补、实践能力强、高职教育特色突出的教师队伍。中青年骨干教师具有相关的硕士学历及学位，艺术课教师具有本科以上学历及学士以上学位。目前校内专任、兼课教师共计 14 人，生师比为 14:1，其中校内专任教师 12 人，兼课教师 2 人。专任教师具有高级职称 5 人，占比为 35.7%；“双师型”教师 9 人，占比为 64.3%，形成了一支教学

水平较高、具有一定实践经验和教学成果的教学梯队。教师主持省厅级，地市级以及校级科研项目、参与各级各类教学比赛获奖人次逐年增加。

2. 专业带头人

李佳宾，男，东北师范大学心理学系，高级讲师，洛阳文化旅游职业学院早期教育专业带头人，从事早期教育学、学前教育学、心理学的教学及学生、社区等心理辅导工作，曾获洛阳市文明教师和洛阳市优秀班主任称号，多次被评为校级及以上优秀教师和优秀班主任，多次获得省级优质课比赛一等奖；在 CN 级刊物上发表多篇相关专业文章；参编省教委重点课题教材《心理健康教育》及《幼儿教师教育理论与实践》实践实验用书，参编并出版过多本心理学教程教材；参与多项省级课题结项，并获得一等奖。

张文升，女，教育硕士，高级讲师，河南省“双师型”教师，洛阳市学科技术带头人；所讲授的优质课获得省级一等奖 1 次、省级二等奖 1 次、市级一等奖 3 次；发表教学教研论文多篇；主持和参加多项省、市级课题。主要讲授的课程有《婴幼儿卫生与保健》、《0—3 岁儿童动作发展与训练》、《婴幼儿伤害预防与处理》等。

3. 专业负责人

李红梅，女，西南大学硕士研究生，讲师，洛阳文化旅游职业学院早期教育教研室主任，洛阳市托育师资库成员，高级育婴员，保育师，1+x 幼儿照护高级考评员。长期致力于学前教育、早期教育领域的教育教学及研究。注重教育科研改革，主持参与多项河南省教育厅及河南省教育科学研究院课题，同时积极参与洛阳市职业教育教学改革研究项目，发表多篇高质量论文。辅导的学生在河南省师范生教学技能大赛中荣获一等奖，多次被授予校级“优秀教师”。

4. 专任教师

本专业构建了一支结构合理、能力全面的专任教师队伍。所有教师均持有高校教师资格证书，且全部拥有教育学、心理学、卫生学等相关专业的本科及以上学历。在教学实践中，他们扎实承担理论课程与实训教学任务，确保教学质量。教师们深入落实课程思政要求，已系统化地将价值引领元素融入各门课程的教学设计与实施过程中。同时，团队积极进行教法改革，普遍能够熟练运用信息技术平台开展线上线下混合式教学，有效提升了教学互动性与效果。为保持与行业的同步，教师们坚持每年定期赴合作企业或实训基地进行实践锻炼，确保自身的专业技能与教学内容紧密对接行业最新标准与实际需求。

5. 兼职教师

积极深化校企协同育人机制，与洛阳多家托幼机构建立了稳定的合作关系。从中聘请了多位具有丰富行业经验与实践教学能力的专家担任行业导师和兼职教师。这些来自一线的优质师资深度参与专业人才培养过程，将行业前沿动态直接融入课程教学与实践指导中，显著增强了教学的针对性与职业性。有效拓展了学生的专业视野。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习。

1. 教室设施

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地

学校贯彻产出导向、学生中心、持续改进的师范类认证标准要求，提高学生实践能力，校内实训教学场所配置齐全，设备先进完善。主要有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏教育实训室、幼儿游戏实训室、专业计算机房等。

3. 校外实习、实训基地

本专业与洛阳市城区三十余所优质幼儿园建立长期合作关系，能提供开展教育见习、教育实习以及教育研习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。其校外实习基地为当地优质早教机构及幼儿园，具有一定的早期教育及学前教育发展的科学理念和教育方法；达到了一定接纳规模；师资力量强，能对学生进行实习指导与管理，保障学生日常工作、学习、生活，有安全、保险保障。还有附属幼儿园作为产教融合深度合作幼儿园，为进行师范类专业认证，实现学生中心、产出导向、持续改进提供了真实有力的一线素材。

具有稳定的校外实习基地，能提供保育师、托育师、早教老师、幼儿园教师等相关实习岗位，可接纳学生高质量地实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源建设聚焦人才培养与专业发展需求，注重规范性、实用性与动态更新，具体要求如下：

1. 教材选用

早期教育专业严格执行国家教材选用相关规定，成立了由专业教师、行业专家、教研人员组成的教材选用委员会，并建立了完善的教材选用制度与动态评估机制。建立“教师申报—教研室审核—学院审批”三级选用制度，教材优先选用职业教育国家规划教材，对于暂无规划教材的课程，将依据专业发展前沿，遴选体现早期教育行业新技术、新规范、新标准、新形态的优质教材，并鼓励选用数字教材、活页式教材、工作手册式教材等新型态资源，以实现教学内容的动态更新。

专业建立教材动态更新与质量监督机制，每学年调研教材使用情况，配套建设数字化教学资源；成立质量监督小组，定期审核教材内容，确保教材适配人才培养需求。

在教材建设上，积极倡导并支持校企合作开发，推动教材编写与产业需求、岗位职业标准及“1+X”证书标准紧密对接。重点开发与模块化课程相契合的项目式、任务驱动式、立体化活页式特色教材。同时，鼓励教师编写符合本校人才培养特色、反映教学改革成果的高水平自编教材与讲义，逐步构建具有我校特色的早期教育专业系列教材体系。同步开发适配校内实训、校外实习需求的校本特色资源，杜绝不合格教材进入课堂。例如：《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》这门课程优先选用职业教育国家规划教材《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》（张家琼、李丹主编），其分领域指导策略、多类家庭育儿案例，严格对标早期教育行业标准及1+X幼儿照护职业技能等级标准，匹配课程核心目标。辅助教材节选《爱弥儿》深化教育理念，参考《婴幼儿及其照护者》补充沟通技巧，形成内容互补。同时编写本校《家庭育儿常见误区解析与指导手册》，针对性解决区域育儿痛点。

2. 图书资源

图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等需要，方便师生查询、借阅，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。学校图书馆定期采购早期教育专业书刊资料。早期教育专业文献、教材等，涵盖核心理论类如：早期教育导论、儿童发展心理学、学前教育研究等；实践教学类，如：幼儿游戏指导、幼儿活动设计等；特殊与延伸教育类，如：特殊儿童早期教育等；政策与比较教育类，如：早期教育政策法规等；配套辅助类，如：儿童绘本、家庭教育等。

3. 数字化教学资源

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，种类丰富、形式多样、使用便捷、能够满足教育教学需要。例如，希沃授课助手、班级优化大师、中职教学资源网、高职招考网等。

（四）教学方法

本专业主要秉持秉持“学生中心、能力本位、就业导向”的高职教育理念，同时契合“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证标准，建构了以 obe 教育理念为指引的教学模式及方法。主要如：

1. 任务驱动教学法

具体做法：例如在《0-3 岁婴幼儿膳食与营养》课上，老师布置任务：“请为一名 1 岁半的宝宝设计一份一日喂养与护理计划，并说明每个环节的操作要点。”

学生需要：自己查阅资料，结合婴幼儿生理特点，设计出具体的喂养时间、辅食种类、睡眠安排和日常护理流程。

老师角色：像个“教练”，在学生遇到困难时给予指导和提示，而不是直接灌输答案。

2. 项目导向教学法

具体做法：例如在《早期教育环境创设》课上，项目可以是“为一个社区亲子活动中心，设计一个适合 1-2 岁宝宝的感统训练游戏区。”

学生需要：分组讨论，从空间布局、材料选择、安全防护到游戏方案，全程参与设计和制作模型。

核心价值：不仅锻炼专业能力，还能培养团队协作、沟通和项目管理能力。

3. 案例教学法

具体做法：例如在《0-3 岁婴幼儿行为观察与分析》课上，老师呈现一个“2 岁宝宝频繁打人”的真实观察记录。

引导学生：讨论“这个宝宝的行为可能是什么原因引起的？”“作为早教老师，你会如何与家长沟通？”“可以尝试哪些干预策略？”

学习效果：让抽象的理论变得鲜活，帮助学生学会举一反三。

4. 情境教学法

具体做法：例如在《0-3 岁婴幼儿生活照护与回应》课上，讲解“婴儿呛奶处理”时，老师设置模拟场景。

学生演练：一个学生使用婴儿模型扮演呛奶的宝宝，另一个学生练习海姆立克急救法和拍背压胸法。

优势：将枯燥的知识点转化为生动的体验，记忆更深刻。

5. 模拟教学法

具体做法：学校建立模拟早教中心，配备各种适合 0-3 岁宝宝的教具和玩具。

学生实践：在老师指导下，轮流扮演“早教老师”和“家长”，模拟组织亲子音乐游戏或精细动作训练活动。

重要作用：在安全、可控的环境中反复练习，减少未来上岗时的紧张和失误。

在专业理论课程中，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

在专业技能课程采用小组课与个人课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

（五）教学评价

1. 评价方式

全面覆盖了专业技能考试、理论测试、课程作业、线上课程参与度、实践活动情况、实习报告、毕业设计等多个层面的多元维度，构建了一个综合性的“理论+技能+实践+态度”的全要素评价体系。这一体系不仅注重学生在理论知识方面的掌握情况，还强调专业技能的实际应用能力，同时兼顾了学生在实践活动中的表现以及学习态度的积极与否，从而确保评价结果的全面性和公正性。

2. 评价实施

（1）过程性考核：主要聚焦于学生在日常学习过程中的表现，具体包括教学任务的完成质量、课堂参与的深度、自主练习的成效以及小组协作的表现等多个方面。这种考核方式侧重于跟踪和记录学生在技能提升过程中的轨迹，以及他们在学习习惯养成方面的进展，旨在及时发现和解决学习中的问题，促进学生的持续进步。

（2）终结性考核：以期末的综合测评为主要形式，采用小组展示、现场表演等多种方式，重点考查学生对基础知识的掌握程度、核心技能的运用能力以及艺术表现力等方面。这种考核方式旨在全面检验学生在整个学期内的学习成果，确保他们能够在理论和实践两个方面都达到预期的学习目标。

两类考核方式有机结合，形成了“以评促学”的有效机制，既注重过程性评价的持续激励作用，又强调终结性评价的全面检验功能，从而引导学生不仅要重视理论知识的积累，还要不断提升实践操作的能力，实现理论与实践的有机结合，促进学生的全面发展。

3. 成绩构成

(1) 平时表现（包括考勤、教学任务的完成质量、课堂参与的深度、自主练习的成效以及小组协作的表现等学习过程中的表现）占比 50%；

(2) 期末统一考核（含理论测试、技能展示，现场评分）占比 50%。

十、质量管理

(一) 专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

(二) 教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

(三) 实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

(四) 专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

十一、毕业要求

(一) 学分要求

本专业学生必须完成所有必修课课程的学习，成绩合格，同时必须修满 146 学分方可毕业。

(二) 实习实践要求

学生必须完成教学计划安排的专业实习或实践活动，并考核合格。实习结束后需提交实习报告或实践成果，由校内外导师共同评定。

完成课程计划要求的所有实践课程，其中在面向儿童教育与服务机构、家庭咨询机构、社会办学机构、慈善机构等从事 0-3 岁儿童照护与教育服务等工作实践。

(三) 毕业设计要求

毕业设计是检验学生综合专业能力的关键环节。学生需在教师指导下，必须完成毕业设计方可毕业。撰写早期教育照护与教育案例，顶岗实习前完成理论学习，在顶岗实习期间撰写活动设计、教育教学案例记录与分析。

(四) 本专业必须获得的相关资格证书

学习期间积极参加教师资格证考试，获得国家幼儿园教师资格证书，必须获得与本专业相关的一项职业技能等级证书，如：育婴员、保育师或 1+X 幼儿照护职业技能等级证书等。

(五) 技能要求

通过专业技能考核，专业素质测评合格。结合我院实际，早期教育专业技能考核分为三大模块：表达技能模块，艺术技能模块和保教技能模块。其中表达技能模块包括婴幼儿绘本故事讲述技能和早教教师教学口语技能；艺术技能模块主要涵盖婴幼儿歌曲演唱技能、婴幼儿律动创演技能和简笔画技能；保教技能模块包括 0-3 岁亲子活动设计技能和 0-3 岁婴幼儿保育技能。

序号	模块	性质	技能	考核项目
1	表达技能	必考	婴幼儿绘本故事讲述	婴幼儿绘本故事讲述
		必考	早期教育教师口语技能	早教教师教学口语
2	艺术技能	选考 (三选二)	婴幼儿歌曲演唱技能	婴幼儿歌曲演唱技能
			婴幼儿律动创演技能	婴幼儿律动创演技能
			简笔画技能	简笔画造型（器物、植物、动物、人物、景物）； 简笔画主题创编（根据儿歌、故事配绘图画）
3	保教技能	必考	0-3 岁亲子活动设计技能	0-3 岁亲子教学活动设计方案
		必考	0-3 岁婴幼儿保育技能	婴幼儿生长发育常用指标的测量； 婴幼儿常用保健护理技术

评价标准如下：

模块	技能	评价标准		
		优秀	合格	不合格
表达技能	婴幼儿绘本故事讲述	1. 语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整、恰当；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 2. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力；故事内容加工合理，符合婴幼儿年龄特点，表现具有个性。 3. 讲述富有童趣，适合婴幼儿学习与欣赏；有儿童意识，表现在对婴幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	1. 语音标准，口齿清晰，语速较适宜，表达较流畅，内容完整、合适；感情较充沛。 2. 语气、语调、动作、表情比较符合角色形象与故事内容；故事内容加工较合理，比较贴近婴幼儿年龄特点。 3. 讲述有一定童趣，有一定的儿童意识，态势语运用较为恰当，有一定的亲和	1. 语音不标准，口齿不清晰，语速较快，内容不够完整。 2. 语气、语调、动作、表情不符合角色形象与故事内容；故事内容加工不合理，不符合婴幼儿年龄特点，不便于婴幼儿理解。 3. 没有儿童意识，态势语运用不恰当。

模块	技能	评价标准			
		优秀		合格	不合格
				力。	
	早教教师 口 语表达	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。 2. 普通话标准，表达清晰、流畅。 3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。 4. 语调亲切，富于感染力。 5. 善于运用态势语。		1. 教学语言运用比较符合场景需求，能在一定程度上考虑家长及婴幼儿的情况，语言恰当。 2. 普通话较标准，表达较清晰、顺畅。 3. 语言直观、便于理解，有一定的儿童意识。 4. 语调较为亲切，有一定感染力。 5. 能运用一定的态势语。	1. 教学语言不符合场景需求，未考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言不规范。 2. 普通话不标准，表达不清晰、不流畅。 3. 语言复杂，不利于理解，未体现儿童化。 4. 语调不够亲切，缺乏感染力。 5. 态势语使用不恰当。
	婴幼儿 歌曲演唱	演唱者声音明亮、表达清晰、有表情的演唱，音高、节奏准确，演唱情绪符合歌曲风格，台风大方自然。		演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误，演唱情绪大致符合歌曲风格，台风较自然。	演唱者声音太小，表达不清晰，音高、节奏有多处明显错误，不能完整演唱歌曲，演唱情绪不符合歌曲风格。
艺术 技能	婴幼儿 律动创演	律动动作、表情准确到位，能完整流畅完成组合，律动语言衔接调动自然得体，儿歌音乐节奏准确，表现力强。儿歌律动的编排、表现形式新颖富有创意，表现出儿歌中小动物及婴幼儿生动可爱的形象。		技能动作基本到位，能完整完成律动组合，对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中小动物及婴幼儿可爱的形象。	律动动作停滞呆板，表情不符合律动曲目特点，动作难度不符合婴幼儿年龄特点及律动曲目风格。
	简笔画	简笔画造型语言简洁、洗练、形象，能提取出客观物象的典型、主要特点；绘画具有可识性与示意性。简笔画形象丰富生动；在规定时间内完成。		简笔画造型语言简洁、适用，能利用基本形状对客观物象进行设计和绘画；表现不同物体、物象的个性特征；在规定时间内完成。	无简笔画造型语言的特点，表现客观物象时欠准确，不能体现客观物象的个性特征；没在规定时间内完成。
保教 技能	0-3 岁 婴 幼 儿保育	婴幼儿生 长发育常 用指标的	1. 能针对抽到的常见指标选择合适的测量工具	1. 基本上能对抽到的常见指标进行测量； 2. 测量位置和单位的	1. 不能选择合适的工具进行基本的常见指标测量；

模块	技能	评价标准			
		优秀		合格	不合格
		测量	2. 准确地测量出相关数据; 3. 正确使用单位。	使用欠准确。	2. 位置和单位使用均有误。
		婴幼儿常用保健护理技术	1. 能做好环境评估后, 做出正确的自身准备和物质准备; 2. 流程正确, 状态放松、镇定自若; 3. 动作准确、轻柔; 注意清洁卫生。	1. 基本能做好环境评估后, 做出正确的自身准备和物质准备; 2. 流程基本正确, 状态较放松; 3. 动作基本准确; 注意清洁卫生。	1. 没有做好环境评估、自身准备和物质准备; 2. 流程不正确, 紧张、慌乱。 3. 动作不准确; 没有注意清洁卫生。
	0-3 岁亲子活动设计	1. 活动方案的所有环节都具备, 与活动内容相符, 格式规范; 2. 活动目标非常符合婴幼儿年龄阶段特点, 针对性强、具体可操作; 3. 家长指导目标考虑家长的需求, 顾及多数家长, 考虑个别家长; 4. 活动准备符合亲子活动的要求; 5. 活动过程层次清晰, 教学方法和组织形式适宜, 详略得当, 重难点突出; 6. 能有效帮助家长提升育儿理念和能力, 活动设计巧妙且创新。		1. 活动方案的所有环节都具备, 与活动内容比较相符, 格式比较规范; 2. 活动目标基本符合婴幼儿年龄阶段特点, 基本可操作; 3. 家长指导目标基本考虑家长的需求; 4. 活动准备基本符合亲子活动的要求; 5. 活动过程基本层次清晰, 教学方法和组织形式基本适宜; 6. 基本能有效帮助家长提升育儿理念和能力	1. 活动所需环节不完整, 与活动内容不相符, 格式不规范; 2. 活动目标不符合婴幼儿年龄阶段特点, 不可操作; 3. 家长指导目标未考虑家长的需求; 4. 活动准备不符合亲子活动的要求; 5. 活动过程层次不清晰, 教学方法和组织形式不适宜;

2025年早期教育专业课程设置及教学进度表

二级学院：教育学院							学制：三年		填报人：李红梅				负责人：牛省伟		
课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	学时分配			学期及周学时数						学分	考核方式	备注
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
											实习	实习			
公共基础课程模块	思政课程	160001-02	形势与政策	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25			1	考查	
		16004	思想道德与法治	54	36	18		3					3	考试	
		16005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12	2						2	考试	
		16007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	45	9			3				3	考试	
			国家安全教育☆	18	8	10				1			1	考查	
	公共必修课程	130055-130056	大学体育☆	108	36	72	2	2	2				6	考试	
		150003	军事理论（国防教育）	36	18	18	2						2	考查	
		120237	大学生心理健康教育	36	24	12	2						2	考查	
		150033-150036	劳动教育	36	6	30	0.5	0.5	0.5	0.5			2	考查	
	公共限定必修课程	150029-150030	中华优秀传统文化（文学）☆	72	44	28	2	2					4	考查	
		150007-150010	大学英语☆	144	108	36	2	2	2	2			8	考查	
		150001-150002	信息技术	72	18	54	2	2					4	考查	
		150051-150052	大学生职业生涯规划 and 就业指导	18	6	12	0.5	0.5					1	考查	
		150053-150054	大学生创新创业基础	18	12	6			0.5	0.5			1	考查	
		公共必修小计			720	397	323	15.25	12.25	8.25	4.25	0	0	40	
	公共选修课程	16006	四史	18	12	6				1			1	考查	
		150028	数学文化与智慧游戏☆	18	10	8	1						1	考查	
		150031-150032	公共美育☆	18	10	8	0.5	0.5					1	考查	
		公共选修小计			54	32	22	1.5	0.5	0	1	0	0	3	

		公共基础课程合计		774	429	345	16.75	12.75	8.25	5.25	0	0	43		
专业课程模块	专业必修课	120023-120024	早期教育发展概论	72	54	18	2	2					4	考试	
		120280-120281	0-3岁婴幼儿心理发展	72	54	18	2	2					4	考试	
		120385-120386	婴幼儿生理卫生与保健	72	54	18	2	2					4	考试	
		120308	幼儿教师口语	36	12	24	2						2	考查	
		120035	幼儿教师职业道德与政策法规	36	24	12			2				2	考查	
		120388-120391	早教教师艺术技能基础	216	54	162	2	2	4	4			12	考查	
		120398	数字化教育技术应用	18	6	12		1					1	考查	
		120279	0-3岁婴幼儿营养与膳食管理 *	36	24	12		2					2	考试	
		120282	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 *	36	24	12			2				2	考查	
		120609	早期教育环境创设 *	36	24	12			2				2	考查	
		120453-120454	婴幼儿生活照护与回应*	72	18	54			2	2			4	考试	
		120401	0-3岁婴幼儿行为观察与指导 *	36	24	12				2			2	考试	
		120402	0-3岁婴幼儿亲子活动设计 *	36	24	12				2			2	考试	
		120394-120395	0-3岁婴幼儿活动设计与指导 *	180	120	60			4	6			10	考试	
		120396	0-3岁婴幼儿游戏指导 *	36	12	24				2			2	考查	
			专业必修课小计	990	528	462	10	11	16	18	0	0	55		
	专业选修课	120467	婴幼儿绘本阅读与指导	36	24	12				2			2	考查	
		120468	蒙台梭利教学法	36	24	12			2				2	考查	
		120469	感觉统合训练指导	36	24	12		2					2	考查	
		120470	婴幼儿发展测评技术	36	24	12			2				2	考查	
		120471	奥尔夫音乐	36	12	24	2						2	考查	
		120472	教育科研方法	36	24	12				2			2	考查	
		120473	玩教具制作	36	12	24		2					2	考查	

		120474	3~6 岁幼儿的保育与教育	36	24	12	2					2	考查		
			专业选修课小计	288	168	120	4	4	4	4	0	0	16		
	专业课程合计			1278	696	582	14	15	20	22	0	0	71		
综合 实践 模块	军事技能			36	0	36	36					2	考查	1周1学分	
	认识实习（实训）			72	0	72	18	18	18	18		4	考查	1~4学期均开设，累计至少8周。	
	安全教育			36	0	36	9	9	9	9		2	考查	每月两次，利用班会时间。	
	社会实践			54	0	54	18	9	18	9		3	考查	1周1学分	
	毕业设计			72	18	54					72	4	考查	含毕业教育，1周1学分	
	岗位实习			432	0	432					324	108	24	考查	
	综合实践合计			702	18	684	81	36	45	36	324	180	39	课程按教学周计算，换算为学期总课时	
学时、学分总计				学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	学分	总计为：公共基础课程合计， 专业课程合计，综合实践合计 三项之和，并计算理论合和实 践学时占从学时百分比。	
				2754	1143	1611	634.5	535.5	553.5	526.5	324	180	153		
				百分比	41.50%	58.50%	23.06%	19.46%	20.12%	19.14%	11.76%	6.54%			
公共基础课占总学时百分比				26.14%											
选修课占总学时百分比				12.42%											
实践教学占总学时百分比				58.50%											
开设课程门数				40											
考试课程门数				12											

注：16-18学时计1学分，专业核心课程后标注“*”，书院课程后标注“☆”；严格按照国家文件，学生需达到毕业标准。

附表

2025 级三年制早期教育专业学期教学周数分配表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
三	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
四	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○												

说明：

1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号： ★—军训，☆—社会实践，■—理论教学，▲—实习，△—校内实训，○—毕业设计，●—考试